

"Être surdoué ne signifie pas être plus intelligent que les autres, mais fonctionner avec un mode de pensée, une structure de raisonnement différente. L'intelligence de l'enfant surdoué est atypique. C'est cette particularité qui rend souvent difficile son adaptation scolaire, mais aussi son adaptation sociale. C'est aussi grandir avec une hypersensibilité, une affectivité envahissante, qui marquent la personnalité."

Jeanne Siaud-Facchin, "L'Enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir"

En plus d'informer sur le sujet des enfants intellectuellement précoces, l'objet de cet article est de contribuer à sensibiliser les parents et le corps enseignant sur l'importance de la détection et de l'accompagnement de ces enfants. Les systèmes scolaires français et belges estiment qu'un tiers de ces enfants sont en échec scolaire au secondaire, notamment à cause de l'ennui. Ce chiffre seul alerte sur l'importance d'être attentif et d'identifier ces enfants suffisamment tôt.

Les enfants intellectuellement précoces représentent environ 5% de la population scolaire (un peu plus, un peu moins en fonction des sources qui varient de 1,25 à 10%). Ces enfants sont également appelés surdoués ou à haut potentiel (HP). Leurs particularités sont génétiques, elles ne s'acquièrent pas et elles ne disparaissent pas. Elles s'approprient certainement. Ces enfants ont un fonctionnement cérébral et un mode de pensée différent de la norme, et un comportement psychoaffectif particulier. Ils peuvent ressentir un sentiment de différence qu'ils ne comprennent pas s'ils ne sont pas détectés et reconnus, ce qui engendre parfois de la souffrance. L'image couramment utilisée est celle du zèbre : seul au milieu d'un troupeau de chevaux, il est le seul à ne pas voir ses rayures.

L'enfant HP a généralement les sens hyper développés : vue périphérique plus large qui le distrait facilement, hypersensibilité à la lumière et à l'intensité sonore, hyper tactile ou à l'inverse ne supporte d'être touché ce qui engendre une difficulté à adapter la distance à l'autre, odorat et goûts très fins. Côté émotionnel l'enfant est empathique et comprend ce que ressent l'autre, tout en présentant une immaturité émotionnelle. Il est altruiste et considéré comme trop gentil. Son imagination est débordante grâce à son fonctionnement par associations d'idées mais conduit l'enfant souvent à s'inventer des histoires. L'enfant est idéaliste et en recherche de sens pour toute chose. Certains développent très jeunes un humour bien particulier et parfois incompris, sauf par leurs pairs. L'enfant HP ressent rapidement de la frustration, notamment face à l'échec, et peut éclater dans des colères intenses. Il est à la fois hypersensible et très susceptible. Cette exacerbation sensorielle et émotionnelle provoque chez eux également des peurs irrationnelles, d'où un plus grand besoin que les autres d'être rassurés.

A cela il faut ajouter que l'enfant est très vif dès la naissance, réactif à l'environnement, animé d'une curiosité intellectuelle précoce, a des champs d'intérêt variés et nombreux, apprend souvent la lecture avant l'école primaire, aime les activités complexes, fait preuve d'un sens de l'observation poussé, résout les problèmes de manière originale, est alerte et réagit vite aux nouvelles idées, a un vocabulaire riche et construit jeune des phrases complexes, a des capacités de mémorisation importantes et traite l'information rapidement. Il a l'esprit critique et peut être intransigeant et intolérant vis à vis des autres comme de lui-même. Certains sont jugés arrogants et hautains par les autres, y compris par les adultes, souvent bousculés par leurs propos.

Les caractéristiques de ces enfants sont nombreuses, et les éléments ci-dessus ne sont pas exhaustifs. Il n'est pas nécessaire qu'elles soient toutes réunies pour reconnaître un enfant HP et elles peuvent également se retrouver chez d'autres enfants. Mais c'est leur conjonction et leur coordination qui font la situation du haut potentiel. Elles sont la plupart du temps à la fois porteuses de ressources et de difficultés.

Parmi les troubles du comportement associés, on peut retrouver notamment les troubles du sommeil, l'instabilité psychomotrice, l'opposition, les troubles de l'humeur, l'échec scolaire.

Sur le plan des apprentissages on comprend bien que l'enfant peut apprendre rapidement de manière autonome des notions complexes. Cependant l'approche intuitive et globale des situations conduit parfois à ne pas savoir expliciter le raisonnement, ce qui sur le plan scolaire peut poser des difficultés évidentes vis-à-vis des attentes de l'enseignant. Les enfants HP ont des difficultés à comprendre les implicites compris dans le langage des adultes. Pour eux les consignes doivent être très précises car plus la consigne est simple et plus elle contient d'implicites et plus l'enfant aura du mal à la comprendre et à savoir ce qu'il doit faire. Malgré les mythes sur

l'enfant surdoué qui réussit tout, ces enfants sont remplis de doute et manque cruellement de confiance en eux, ce qui peut aller jusqu'à des blocages cognitifs.

Pour aider ces enfants il est recommandé par les spécialistes de leur fixer des limites claires et précises et de pratiquer la discrimination positive pour compenser leur manque de confiance en eux. Il faut éviter de stigmatiser leurs erreurs et les féliciter quand ça se passe bien. Comme avec tout le monde ? Oui bien entendu, mais avec les enfants HP il en est de les aider à vivre et à ne pas ressentir de la douleur inutilement. Il est également positif de ne pas pousser à faire plus mais à faire autre chose, autrement pour continuer à éveiller l'attention de l'enfant.

Le diagnostic est la première étape pour l'enfant et ses parents. Il est effectué par des spécialistes du haut potentiel. Généralement les premiers indices sont relevés par l'entourage (parents d'autres enfants précoces par exemple), par l'instituteur, par un psychologue consulté pour des souffrances de l'enfant (automutilation, dépression, phobies, hyperactivité, difficultés d'apprentissage, etc) ou toute autre personne sensibilisée au fonctionnement des personnes HP. Il est ensuite vivement recommandé de faire établir un bilan intellectuel complet afin de confirmer ou non le haut potentiel.

Il existe tout un débat de spécialistes sur la nécessité et la pertinence ou non de faire passer des tests de QI par un psychologue. Il est communément admis que l'on parle des QI>130. Ce test reste malgré tout le seul élément opposable valable pour présenter un cas de haut potentiel à l'école et à l'entourage. Certains proposent dans un premier temps une évaluation qualitative du mode de fonctionnement HP et peuvent proposer ensuite d'effectuer des tests QI. Dans tous les cas, découvrir qu'il est un être à haut potentiel est un début de compréhension et de reconnaissance pour l'enfant qui doit le mener vers une meilleure connaissance de son fonctionnement et vers l'acceptation de ses émotions.

La détection est également l'occasion de déceler d'éventuels troubles et besoins particuliers de l'enfant. En cas de manque d'estime de soi ou de confiance en soi, les activités de groupes d'enfants HP sont très efficaces par exemple. Les troubles des apprentissages, du comportement, de la personnalité sont suivis par des psychologues ou autres spécialistes. En cas de difficultés à l'école il existe également des séances de coaching scolaire qui peuvent s'avérer efficaces au primaire comme au secondaire pour aider l'enfant à prendre conscience de ce qu'il est et de ce que l'école attend de lui.

#### L'école Européenne Lux I et le haut potentiel :

Dans sa démarche d'accompagnement des enfants à besoins éducatifs spécifiques, l'APEEEL entend faire reconnaître par l'école le haut potentiel comme besoin spécifique pour les enfants HP en souffrance ou en difficulté.

L'APEEEL souhaite inviter les parents concernés, ayant déjà faits détecter leur enfant ou ayant de simples doutes ou des questions, à se manifester auprès de l'APEEEL (e-mail : [office@apeeel1.lu](mailto:office@apeeel1.lu) ) afin de partager leur expérience ou questions avec les autres familles. En effet, certains parents témoignent des difficultés rencontrées dans le cadre scolaire pour faire reconnaître les spécificités de leurs enfants et d'une grande solitude face à l'administration et à ses règles par exemple. De plus l'APEEEL peut servir de modérateur pour accompagner les parents qui souhaitent discuter avec l'école sur le sujet.

Des séances d'information seront organisées par l'APEEEL à l'attention des parents, des enseignants et de tout l'entourage pédagogique à l'école, des modules sont en cours d'élaboration. De plus, le site web de l'APEEEL mettra à disposition sous peu une liste de spécialistes pouvant aider les parents et les enfants du diagnostic à la gestion des troubles associés.

Yasmine Pagni-Grasdepot

APEEEL1

#### Sources documentaires :

- [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) : Enseigner aux élèves à hauts potentiels
- [www.mensa.org](http://www.mensa.org) : Club international de personnes à haut potentiel intellectuel
- Associations belges francophones de détection et d'accompagnement de la personne à haut potentiel : [www.douance.be](http://www.douance.be) et [www.avancetoi.be](http://www.avancetoi.be)
- "L'Enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir", Jeanne Siaud-Facchin